МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» являются: формирование представлений об особенностях работы с обучающимися младшего школьного возраста, имеющими специфические ошибки письма и чтения; овладение технологиями коррекции проявлений дисграфии и дислексии и особенностями их реализации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Современные подходы к подготовке детей к школе», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной), производственной практики, научно-исследовательской.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для реализации;

адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

– структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза;

– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ;

– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации.

Уметь:

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии (в том числе ассистивные), организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

– анализировать источники, необходимые для реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза;

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов;

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-

развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Владеть:

– технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза;

– принципами организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ;

– методами анализа дискуссионных проблем предметных областей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7 Способен определять собственную позицию	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии (в том числе ассистивные), организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– анализировать источники, необходимые для реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального

образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами анализа дискуссионных проблем предметных областей (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 55,17 час.

Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общая характеристика нарушений письменной речи	9	1,5	-	1,5	3,75	
2.	Подходы к классификации нарушений чтения	9	1,5	-	1,5	3,75	
3.	Подходы к классификации	9	1,5	-	1,5	3,75	Текущий

	нарушений письма						контроль 1 (эссе)
4.	Обследование обучающихся с нарушениями письменной речи	9	1,5	-	1,5	3,75	
5.	Методика работы по устранению нарушений письменной речи	9	6	-	6 ПП	15 ПП	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			12	-	12	30	Экзамен (27)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Общая характеристика нарушений письменной речи

Определение сути нарушений письменной речи с позиций клинико-педагогического и психолого-подходов. Характеристика предпосылок нормального формирования процессов письма и чтения. Ступени формирования навыков чтения, характеристика его качеств. Последовательность формирования операций письма.

Раздел 2. Подходы к классификации нарушений чтения

Классификация нарушений чтения по критерию учета проявлений и степени выраженности (Р.Беккер). Классификация нарушений чтения по критерию принципа учета нарушений работы анализаторных систем (О.А. Токарева). Характеристика акустической, оптической и моторных форм. Классификация нарушений чтения по критерию учета нарушенных операций (Р.И. Лалаева). Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной форм.

Раздел 3. Подходы к классификации нарушений письма

Классификация нарушений письма по критерию учета нарушения работы анализаторов (О.А. Токарева). Характеристика акустической, оптической и моторных форм. Классификация нарушений письма по критерию недостаточности речеязыкового развития (М.Е. Хватцев). Характеристика нарушений письма на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха, на почве расстройств устной речи, на почве нарушений произносительного ритма, оптическая дисграфия, дисграфия при моторной и сенсорной афазии. Классификация нарушений письма по критерию учета несформированности операций письма (Р.И. Лалаева). Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия.

Раздел 4. Обследование обучающихся с нарушениями письменной речи

Содержание анамнестического блока обследования обучающихся с нарушениями письменной речи. Блок обследования неречевых функций. Блок обследования фонематических процессов и степени сформированности операций языкового анализа и синтеза. Блок обследования понимания речи. Блок обследования устной речи. Блок обследования письменной речи.

Раздел 5. Методика работы по устранению нарушений письменной речи

Этапы коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи (Р.Е. Левина, А.В. Ястребова). Методика развития фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляционно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Методика развития языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа

и синтеза. Методика работы по устранению аграмматической дисграфии и дислексии. Особенности работы при устранении семантической дислексии. Методика работы по устранению оптической дисграфии и дислексии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, разработанные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи»: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовку к текущим контрольным работам и тестированию; выполнение индивидуальных и коллективных заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 проводится в форме эссе, которое предполагает написание сочинения-рассуждения со свободной композицией, выражающее собственную точку зрения по конкретному вопросу.

Задание: подготовить эссе на одну из тем (на выбор).

Типовые варианты тематики эссе:

1. Чем я, как учитель начальных классов, могу помочь ребенку со специфическими недостатками письменной речи?
2. Как понять, что младший школьник при письме допускает специфические ошибки.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции.
3. Эссе должно быть логичным и четким по структуре.
4. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения.
5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите указанные темы, предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) есть что сказать по указанной теме.

3. Определите главную мысль высказывания. Для этого можно воспользоваться приемом перифраза, т.е. необходимо сказать тоже самое, но своими словами.
4. Набросайте аргументы «за и/или против» данного высказывания.
5. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
6. Распределите подобранные аргументы в определенной последовательности.
7. Изложите свою точку зрения в намеченной Вами последовательности.
8. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценивания эссе:

критерии	кол-во баллов
представление собственной точки зрения	2
доказательство	1
владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией	1
полнота и структурированность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2. Проводится в форме контрольной работы, которая предполагает теоретическое обоснование и формирование комплекса заданий и упражнений по развитию тех или иных умений, недостаток которых лежит в основе нарушений письменной речи (фонематическое восприятие, звукопроизношение, лексика, грамматический строй речи, языковой анализ и синтез, оптико-пространственные представления и пр.) по выбору студента.

Контрольная работа должна обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; комплекс упражнений (каждое упражнение должно быть снабжено методическим обоснованием, инструкцией для ребенка, описанием его применения, необходимым наглядным и речевым материалом), список использованной литературы. Контрольная работа подлежит защите на практическом занятии с обязательным проведением комплекса упражнений. На защите контрольной работы возможно использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Комплекс упражнений для развития фонематического восприятия.
2. Комплекс упражнений для развития языкового анализа и синтеза.
3. Комплекс упражнений для развития грамматического строя.
4. Комплекс упражнений для коррекции звукопроизношения.
5. Комплекс упражнений для устранения оптической дисграфии и дислексии.
6. Комплекс упражнений для устранения семантической дислексии.
7. Комплекс упражнений для устранения аграмматической дисграфии и дислесии.
8. Комплекс упражнений для устранения артикуляционно-акустической дисграфии.
9. Комплекс упражнений для устранения дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
10. Комплекс упражнений по формированию зрительно-пространственных представлений.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
теоретическое обоснование практической работы	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
соответствие предложенных упражнений развиваемым качествам	0 - 2
использование наглядного материала, демонстрируемого с помощью программного приложения Microsoft Power Point.	0 - 2
качество проведения комплекса упражнений	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Собеседование в устной форме на экзамене. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает разработку программы коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с нарушениями письменной речи (вид нарушения по выбору студента).

В комплексе коррекционных мероприятий быть отражено следующее:

- научно-методические основы работы по устранению недостатков письменной речи у детей младшего школьного возраста;
- организация диагностического направления работы с учетом содержания всех блоков обследования;
- задачи коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи;
- перспективное планирование коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи;
- наличие консультативно-просветительского направления коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего нарушения письменной речи.

Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Задание к контрольной работе студент получает за 7 дней до экзамена и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимум – 15 баллов.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

15 – 13 баллов – в разработанной студентом программе коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с нарушениями письменной речи полностью отражены научно-методические основы данной работы; дана полная характеристика задач коррекционной работы; полностью отражена организация диагностического направления работы с учетом содержания всех блоков обследования; представлено в полном объеме перспективное планирование коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи; консультативно-просветительское направление коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего нарушения письменной речи, отражено в полном объеме;

12 – 9 баллов – в разработанной студентом программе коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с нарушениями письменной речи в целом отражены научно-методические основы данной работы; в достаточно полном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы; в достаточной степени продумана организация диагностического направления работы с учетом содержания всех блоков обследования; представлено в достаточном объеме перспективное планирование коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи; консультативно-просветительское направление коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего нарушения письменной речи, отражено в достаточном объеме.

8 – 4 баллов – баллов – в разработанной студентом программе коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с нарушениями письменной речи частично отражены научно-методические основы данной работы; в неполном объеме представлена характеристика задач коррекционной работы; в недостаточной степени продумана организация диагностического направления работы с учетом содержания всех блоков обследования; представлено в недостаточном объеме перспективное планирование коррекционной работы, имеющими нарушения письменной речи; консультативно-просветительское направление коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего нарушения письменной речи, отражено в недостаточном объеме.

3 – 0 баллов – в разработанной студентом программе коррекционных мероприятий учителя начальных классов для обучающихся с нарушениями письменной речи не отражены научно-методические основы данной работы; практически не представлена или полностью отсутствует характеристика задач коррекционной работы; в организация диагностического направления работы с учетом содержания всех блоков обследования не продумана; перспективное планирование коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письменной речи, представлено с грубыми ошибками или не представлено; консультативно-просветительское направление коррекционной работы с родителями ребенка, имеющего нарушения письменной речи, не отражены.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
хорошо	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 – Текст : электронный.

2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873. – Текст : электронный.

3. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие/ под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718. – Текст : электронный.

2. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальна педагогика). – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021. – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст : электронный.

3. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс). Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611090. – Текст : электронный

4. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174. – Текст : электронный.

5. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, кварцевый стерилизатор, набор логопедический, развивающие пособия, логопедический тренажер «Дэльфа-142», елка-шнуровка, игра «Большие и маленькие», игра («Путешествие в страну Алфавит»), игра (Давайте вместе поиграем), игра логическая «Домик Алисы №39», игра Малыш №1, лото развивающее, магнитная доска, мозаика, набор овощи, пирамида 9 колец, шнуровальный планшет.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № _5_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи»

Очная форма обучения
Раздел 1. Общая характеристика нарушений письменной речи
(практическое занятие 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение сути нарушений письменной речи с позиций клинико-педагогического и психолого-подходов.
2. Характеристика предпосылок нормального формирования процессов письма и чтения.
3. Ступени формирования навыков чтения, характеристика его качеств.
4. Последовательность формирования операций письма.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему «Этапы формирования навыков чтения».
2. Разработать схему «Последовательность формирования операций письма».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718. – Текст : электронный.

2. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие : / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальна педагогика). – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021. – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст : электронный.

3. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 – Текст : электронный.

4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873. – Текст : электронный.

5. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс). Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. –

112 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611090. – Текст : электронный

6. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174. – Текст : электронный.

7. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие/ под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944. – Текст : электронный.

8. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584. – Текст : электронный.

Раздел 2. Подходы к классификации нарушений чтения (практическое занятие 2)

Вопросы для обсуждения:

1.Классификация нарушений чтения по критерию учета проявлений и степени выраженности (Р.Беккер).

2. Классификация нарушений чтения по критерию принципа учета нарушений работы анализаторных систем (О.А. Токарева).

3. Характеристика акустической, оптической и моторных форм.

4. Классификация нарушений чтения по критерию учета нарушенных операций (Р.И. Лалаева).

5. Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной форм.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Классификация дислексии. Характеристика форм».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718. – Текст : электронный.

2. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие :/ О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальна педагогика). –

Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021. – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст : электронный.

3. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 – Текст : электронный.

4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873. – Текст : электронный.

5. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс). Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611090. – Текст : электронный

6. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174. – Текст : электронный.

7. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие/ под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944. – Текст : электронный.

8. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584. – Текст : электронный.

Раздел 3. Подходы к классификации нарушений письма (практическое занятие 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нарушений письма по критерию учета нарушения работы анализаторов (О.А. Токарева).
2. Характеристика акустической, оптической и моторных форм.
3. Классификация нарушений письма по критерию недостаточности речеязыкового развития (М.Е. Хватцев).
4. Характеристика нарушений письма на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха, на почве расстройств устной речи, на почве нарушений произносительного ритма, оптическая дисграфия, дисграфия при моторной и сенсорной афазии.
5. Классификация нарушений письма по критерию учета несформированности операций письма (Р.И. Лалаева).
6. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Классификация дисграфии. Характеристика форм».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718. – Текст : электронный.

2. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальна педагогика). – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021. – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст : электронный.

3. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 – Текст : электронный.

4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873. – Текст : электронный.

5. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс). Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611090. – Текст : электронный

6. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174. – Текст : электронный.

7. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие/ под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944. – Текст : электронный.

8. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584. – Текст : электронный.

Раздел 4. Обследование обучающихся с нарушениями письменной речи (практическое занятие 4)

Вопросы для обсуждения:

1.Содержание анамнестического блока обследования обучающихся с нарушениями письменной речи.

2. Блок обследования неречевых функций.

3. Блок обследования фонематических процессов и степени сформированности операций языкового анализа и синтеза.

4. Блок обследования понимания речи.

5. Блок обследования устной речи.

6. Блок обследования письменной речи.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему программу психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями письменной речи.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718. – Текст : электронный.

2. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие : /О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальна педагогика). – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021. – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст : электронный.

3. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 – Текст : электронный.

4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873. – Текст : электронный.

5. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс). Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611090. – Текст : электронный

6. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174. – Текст : электронный.

7. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие/ под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944. – Текст : электронный.

8. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584. – Текст : электронный.

Раздел 5. Методика работы по устранению нарушений письменной речи (практическое занятие 5,6,7,8)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи (Р.Е. Левина, А.В. Ястребова).

2. Методика развития фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляционно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

3. Методика развития языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

4.Методика работы по устранению аграмматической дисграфии и дислексии. Особенности работы при устранении семантической дислексии.

5.Методика работы по устранению оптической дисграфии и дислексии.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося с фонематической дислексией.

2. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося с артикуляционно-акустической дисграфей.

3. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося с дисграфией на основе нарушений фонемного распознавания.

4. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося с диграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

5. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося с аграмматической дисграфией.

6. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося с аграмматической дислексией.

7. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося с семантической дислексией.

8. Составить конспект развивающего занятия для обучающегося с оптической дисграфией и дислексией.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов

глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718. – Текст : электронный.

2. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальна педагогика). – Режим доступа: – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021. – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст : электронный.

3. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 – Текст : электронный.

4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873. – Текст : электронный.

5. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс). Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611090. – Текст : электронный

6. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174. – Текст : электронный.

7. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие/ под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944. – Текст : электронный.

8. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584. – Текст : электронный.